

Thema	REGELING
Wanneer	aan het eind van het thema

Titel	Rara, wat ben ik?
Leerdoel	De leerlingen herhalen begrippen uit het thema.
Aantal leerlingen	met de hele klas
Duur	10 minuten
Benodigheden	voor elke leerling een sticker of post-it met daarop een begrip uit het thema (zie voorbeelden onderaan)
Vooraf	Deze energizer herhaalt de belangrijkste begrippen uit het thema Regeling. Leg de leerlingen vooraf kort de energizer uit.
Werkwijze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na een korte uitleg over de energizer krijgt elke leerling van de docent een sticker of post-it op zijn rug geplakt met daarop geschreven een begrip uit het thema Regeling. 2. De leerlingen lopen vervolgens door het lokaal en stellen ja/nee-vragen aan klasgenoten die ze tijdens het lopen tegenkomen. De leerling die de vraag moet beantwoorden, kijkt op de rug van de medeleerling naar het begrip en probeert de vraag te beantwoorden. Hierna lopen beide leerlingen weer verder. 3. De leerling stelt op deze manier diverse ja/nee-vragen aan verschillende medeleerlingen om erachter te komen welk begrip hij op zijn rug heeft staan. 4. De spelregels: <ul style="list-style-type: none"> - De leerling mag zijn eigen sticker niet van zijn rug afhalen. - De leerling mag alleen maar ja/nee-vragen stellen. - De leerling mag elke persoon maar één vraag stellen. 5. Wanneer de leerling het juiste begrip heeft achterhaald, mag hij weer op zijn stoel gaan zitten.
Achteraf	<p>Vragen ter verwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vond je het moeilijk om de verleiding te weerstaan om snel te kijken welk begrip op je rug stond? - Vond je het moeilijk om de verleiding te weerstaan om iemand direct te vragen welk begrip op je rug stond? - Vond je het moeilijk om de juiste vragen te verzinnen om achter je eigen begrip te komen? - Hoe vond je het als je een antwoord op een vraag niet wist en hoe heb je dat opgelost? - Door welke vraag en welk antwoord kwam je uiteindelijk achter je eigen begrip?

Varianten	<ol style="list-style-type: none"> 1. De docent neemt een begrip uit het thema in zijn hoofd dat de leerlingen moeten raden door ja/nee-vragen aan de docent te stellen. 2. Een leerling neemt een begrip uit het thema in zijn hoofd dat medeleerlingen moeten raden door ja/nee-vragen te stellen. 3. Eén leerling gaat naar de gang. De docent en de leerlingen in de klas spreken af welk begrip de leerling op de gang voorstelt. Bij terugkomst in de klas moet de leerling door ja/nee-vragen aan zijn medeleerlingen te stellen erachter komen welk begrip hij voorstelt.
Voorbeelden van begrippen	<p>zenuw bewegingszenuwcel prikkel insuline gemengde zenuw coördinatie adrenaline bewuste reactie gevoelszenuw pupilreflex impuls alcohol witte stof cellichaam bloedsuikerspiegel reflex hypofyse gevoelszenuwcel grote hersenen schakelcel hormoon bewegingszenuw reflexboog eilandje van Langerhans hormoonklier</p>